

Załącznik Nr 1 do uchwały nr 1/2025/2026
z dnia 11 września 2025 r. Rady Rodziców

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

**SAMORZĄDOWEGO CENTRUM EDUKACJI SZKOLNEJ
W BEREŚCIE na rok szkolny 2025/2026**

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnętrzne dokumenty szkoły:

- ✓ *Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r.,*
- ✓ *art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe,*
- ✓ *Ustawę z dnia 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela,*
- ✓ *Powszechną deklarację praw człowieka z 10 grudnia 1948r.,*
- ✓ *Konwencję o Prawach Dziecka przyjętą przez Zjednoczenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.,*
- ✓ *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym....,*
- ✓ *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form przeprowadzania w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,*
- ✓ *Gminny Program Profilaktyki,*
- ✓ *Statut Szkoły,*
- ✓ *Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.*

PREAMBUŁA:

Program wychowawczo – profilaktyczny jest nieodłącznym elementem statutu szkoły i realizuje cele opiekuńczo – wychowawcze i profilaktyczne. Powstał on w oparciu o uprzednio zdiagnozowane opinie uczniów, nauczycieli oraz oczekiwania rodziców. Przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym podejmowane w szkole i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli.

DIAGNOZA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY:

Samorządowe Centrum Edukacji Szkolnej w Bereście podlega pod Gminę Krynica – Zdrój. W skład Centrum wchodzi: Gminne Przedszkole Bereściańskie Smyki w Bereście, Szkoła Podstawowa w Bereście. Sytuacja materialna większości rodzin znajduje się raczej na dobrym poziomie, natomiast część uczniów, których rodzice posiadają trudności finansowe korzysta z pomocy OPS w Krynicy – Zdroju. Rodzice oczekują od szkoły bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych i zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, a także zapewnienia uczniom bezpiecznych warunków edukacyjnych i wychowawczych oraz promowania zdrowego stylu życia.

Na diagnozę składały się ankiety dla rodziców, uczniów i nauczycieli, obserwacje wywiady, przeprowadzone rozmowy oraz analiza dokumentów szkolnych. Przeprowadzona diagnoza wykazała, że najważniejszymi zagrożeniami są w szkole:

- Używanie wulgaryzmów oraz niska kultura osobista,
- Trudności w nauce,
- Przypadki stosowania cyberprzemocy.

WARTOŚCI WYBRANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ:

Zadaniem programu wychowawczego szkoły jest kształtowanie odpowiedzialnej osobowości ucznia w oparciu o:

- empatię wobec drugiego człowieka;
- dojrzałe i sprawne funkcjonowanie we współczesnym świecie;
- wykorzystywanie wiadomości i umiejętności w rozwiązywaniu problemów;
- samodzielność;
- dbanie o zdrowie swoje i innych.

MODEL ABSOLWENTA:

Absolwenta naszej szkoły charakteryzuje:

- a) świadomość własnych umiejętności, zdolności i pasji;
- b) ciekawość świata;
- c) umiejętność uczenia się;
- d) odpowiedzialność za podejmowane decyzje i wybory;
- e) twórcze podchodzenie do życia;
- f) wrażliwość społeczną, rzetelność, umiejętność odróżniania dobra od zła;
- g) umiejętność korzystania z komputera i technik informacyjnych;
- h) sprawne komunikowanie się w języku polskim i obcym;
- i) asertywność;
- j) tolerancja;
- k) dbałość o zdrowie własne i innych;
- l) umiejętność radzenia sobie ze stresem;
- m) znajomość tradycji i kultury regionalnej oraz narodowej;
- n) dbałość o kulturę osobistą.

WYCHOWANIE

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

PROFILAKTYKA

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Wyróżnia się trzy rodzaje profilaktyki:

- **pierwszorzędową** polegającą na promowaniu zdrowego stylu życia i zapobieganiu zagrożeniom, w szczególności zaś na rozwijaniu umiejętności radzenia sobie z wymogami życia,
- **drugorzędową** ukierunkowaną na ujawnianie osób o najwyższym ryzyku dysfunkcjonalności i na pomaganiu im w redukcji tego ryzyka,
- **trzeciorzędową** prowadzoną tylko przez instytucje specjalistyczne, a rozumianą jako interwencję, po wystąpieniu dysfunkcji, w celu przeciwdziałania pogłębianiu się procesu chorobowego.

Realizacja **Programu Wychowawczo – Profilaktycznego** zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokorozumianego sukcesu w tak trudnym dla niego okresie adolescencji. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas zajęć z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny dotyczy następujących obszarów :

- I. Rozwoju osobistego (w tym: intelektualnego, psychicznego, moralnego, duchowego, zdrowotnego).
- II. Rozwoju społecznego.
- III. Profilaktyki zagrożeń
- IV. Diagnozy i terapii przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych .

Samorządowe Centrum Edukacji Szkolnej w Bereście realizuje Program Wychowawczo – Profilaktyczny opierając się na systematycznej działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w myśl *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form przeprowadzania w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.*

ZADANIA WYCHOWAWCZE:

1. **Kształtowanie potencjału intelektualnego** (dążenie do prawdy, znajomość własnych wartości, poszukiwanie i rozwój zainteresowań, ciekawość poznawcza, kreatywność).
2. **Rozwijanie uczuć i emocji** (kształtowanie wrażliwości emocjonalnej, świadome dokonywanie wyborów, rozwój kultury osobistej i kultury słowa, tolerancja i poszanowanie dla różnych religii, kultur i tradycji).
3. **Komunikacja społeczna** (formy komunikacji, poszanowanie dla drugiego człowieka, akceptacja praw drugiego człowieka, asertywność, utrwalanie bezpiecznych zachowań, kształtowanie dyscypliny, umiejętność pracy w zespole, inicjowanie własnej aktywności, kształtowanie inicjatywności

i przedsiębiorczości, poszanowanie dorobku własnego narodu i lokalnej społeczności, aktywne uczestnictwo w życiu kulturalnym klasy, szkoły, środowiska, rozwijanie samodyscypliny).

4. **Kształtowanie systemu wartości** (obiektywna ocena własnego zachowania, przestrzeganie norm społeczno – moralnych, tworzenie hierarchii wartości, kształtowanie własnej odpowiedzialności, wypracowywanie twórczych postaw, kształtowanie wrażliwości na walory estetyczne i wartości moralne).
5. **Dojrzałość fizyczna** (dbanie o własne ciało, profilaktyka zdrowia fizycznego i psychicznego, kształtowanie prawidłowych postaw wobec przyrody, umiejętność radzenia sobie z problemami, dojrzałość społeczna)

GLÓWNE CELE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE:

- Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych.
- Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.
- Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.
- Kształtowanie postaw patriotycznych.
- Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.
- Przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych.
- Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą.
- Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.
- Eliminowanie wagarów jako podstawowego czynnika zwiększającego zagrożenie demoralizacją i utratą szans rozwojowych.
- Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom.
- Wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
- Ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia.
- Kształtowanie czynnych postaw wobec zdrowia i życia oraz bezpieczeństwa swojego, a także innych osób.
- Budowanie poczucia własnej wartości i wiary w siebie.
- Rozpoznawanie możliwości rozwojowych wychowanków oraz podejmowanie działań interwencyjnych w przypadku uczniów wymagających wsparcia specjalistów.

Do realizacji wyznaczonych celów służą następujące **metody** :

- twórczość artystyczna,
- projekty,
- odgrywanie ról (symulacje, inscenizacje, dramy, scenki rodzajowe),
- praca w grupach, ćwiczenia integracyjne
- środki audiowizualne, komputer,
- dyskusje, debaty
- praca z tekstem pisany (czasopisma, literatura piękna i popularna – naukowa),
- uczestnictwo w różnych aspektach życia kulturalnego,
- ankiety, wywiady,
- rozmowa kierowana, rozmowy indywidualne
- wspólne rozwiązywanie problemów,

- pokazy,
- plakaty, gazetki ściennie, apele okolicznościowe
- mapy myślowe,
- formy warsztatowe,
- prelekcje, miniwykłady
- warsztaty, praca w terenie, wyjścia edukacyjne
- lekcje prowadzone przez uczniów,
- autoprezentacje, drama
- badania ankietowe.

STRATEGIE ODDZIAŁYWAŃ NA UCZNIÓW:

Działanie informacyjno – edukacyjne skierowane na:

- kształtowanie postaw, wartości i umiejętności prozdrowotnych,
- skuteczne wykorzystywanie programów profilaktycznych.

Działania alternatywne polegające na organizowaniu zajęć: sportowych, artystycznych, pozalekcyjnych, społecznych wdrażających uczniów do aktywnego i twórczego trybu życia.

Działania interwencyjne:

- praca indywidualna z dzieckiem i rodziną,
- organizowanie zajęć wspierających rozwój,
- wsparcie pedagogiczno – psychologiczne,
- interwencje wychowawcze,
- korzystanie z pomocy specjalistów.

ZADANIA I OBOWIĄZKI PODMIOTÓW REALIZUJĄCYCH PROGRAM

1. **Dyrektor szkoły:**
 - a) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
 - b) wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
 - c) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
 - d) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
 - e) organizuje szkolenia dla nauczycieli,
 - f) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;
2. **Pedagog szkolny:**
 - a) ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
 - b) ma obowiązek ścisłej współpracy z Policją, sądem dla nieletnich,
 - c) diagnozuje problemy wychowawcze,
 - d) poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,

e) doskonalili swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki;

3. Nauczyciel:

- a) ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- b) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- c) udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- d) odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem,
- e) świadczy pomoc psychologiczno – pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;

4. Wychowawca klasy:

- a) prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- b) dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowują uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- c) poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- d) uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- e) realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły,
- f) koordynuje pomoc psychologiczno – pedagogiczną w swojej klasie;

5. Rodzice:

- a) współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- b) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

DIAGNOZA PROGRAMU:

- ankiety ewaluacyjne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli,
- obserwacje,
- wywiad środowiskowy, w tym wywiad z rodzicami,
- rozmowy wychowawcze,
- opinie uczniów i rodziców,
- analiza dokumentów szkoły.

SPODZIEWANE EFEKTY W SZKOLE:

- zmniejszenie liczby zachowań agresywnych w szkole,
- wzrost poprawności językowej w mowie potocznej (rzadziej używane wulgaryzmy),
- utrwalenie zachowań asertywnych,
- empatia,
- wzrost wiedzy uczniów oraz rodziców na temat uzależnień i przeciwdziałania im,
- dbanie o zdrowie fizyczne i psychiczne,

- umiejętność organizowania czasu wolnego,
- świadome i umiejętne korzystanie z komputera, Internetu,
- prawidłowe reakcje w sytuacjach zagrożenia,
- zachowanie higieny osobistej,
- sukcesy uczniów w szkole.

SPODZIEWANE EFEKTY W PRZEDSZKOLU:

- zdobywanie podstawowych informacji o sobie, swoim miejscu zamieszkania oraz kraju – rozpoznawanie symboli narodowych,
- umiejętność przebywania i zgodnej zabawy w grupie rówieśniczej,
- używanie zwrotów grzecznościowych,
- okazywanie szacunku dorosłym i dzieciom,
- rozróżnianie emocji oraz umiejętność wczuwania się w uczucia osób z najbliższego otoczenia.

SZKOŁA PODSTAWOWA

ZADANIA DO REALIZACJI:

Dział	Cele	Formy realizacji w klasach:		Spodziewane efekty	Sposoby realizacji
		I – III	IV – VIII		
WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE, OBYWATELSKIE I EDUKACJA SPOŁECZNA	<p>Przygotowanie wychowanków do aktywnego uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa.</p>	<p>Przygotowanie uczniów do ceremonii Ślubowania Klas Pierwszych. Przygotowanie do wyboru Samorządu Klasowego oraz Samorządu Uczniowskiego. Działalność w Radzie Samorządu Uczniowskiego.</p>	<p><u>Tematyka zajęć z wychowawcą:</u> Kto będzie mnie godnie reprezentował?</p> <p>Wybory do Samorządu Uczniowskiego.</p>	<p>Uczeń: zna zasady przeprowadzania wyborów do Samorządu Klasowego i Samorządu Uczniowskiego; rozumie i widzi potrzebę uczestnictwa w wyborach; jest świadomy wyboru, jakiego dokonuje podczas wolnych, demokratycznych wyborów do Samorządu Klasowego i Samorządu Uczniowskiego.</p>	<p>Wybory do Samorządu Klasowego i Samorządu Uczniowskiego; zapoznanie z Regulaminem Samorządu Uczniowskiego; apel przedwyborczy i apel powyborczy; zajęcia z wychowawcą, zajęcia edukacji wczesnoszkolnej (edukacja społeczna); zapoznanie z planem pracy Samorządu Uczniowskiego; składanie propozycji do planu pracy Samorządu Uczniowskiego; praca w Samorządzie Uczniowskim; pogadanki; zacieśnienie współpracy pomiędzy Samorządem Klasowym a Samorządem Uczniowskim.</p>
	<p>Kształtowanie postaw patriotycznych oraz szacunku dla tradycji narodu i państwa.</p> <p>Wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.</p>	<p>Poznajemy symbole narodowe, religijne, regionalne oraz szkolne za pomocą różnych form ekspresji: teatralna, plastyczna, muzyczna, techniczna. Udział w szkolnych akademiach z okazji Święta Niepodległości, rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja. Zapoznanie z historią Polski – poznanie dawnych stolic Polski oraz obecnej stolicy Polski ,poznanie daty wybuchu II wojny światowej.</p>	<p><u>Tematyka zajęć z wychowawcą:</u> Kto to jest patriota?</p> <p>Patriotyzm – co to dzisiaj znaczy?</p>	<p>Uczeń: poprawnie posługuje się językiem ojczystym; kształci umiejętność publicznego wypowiedzania się; potrafi zadbać o odpowiedni strój galowy podczas uroczystości szkolnych; wykazuje się odpowiednią postawą wobec symboli narodowych i organów sprawujących władzę podczas uroczystości szkolnych, państwowych; nazywa siebie Polakiem dumnym ze swojej ojczyzny; okazuje szacunek wobec ofiar totalitaryzmu i represji sowieckich i nazistowskich.</p>	<p>Zajęcia dydaktyczne z historii, języka polskiego, edukacji polonistycznej, edukacji społecznej, religii, pogadanki na zajęciach z wychowawcą, pogadanki podczas zajęć edukacji wczesnoszkolnej; apele i uroczystości, tematyczne gazetki ścienna.</p>

WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE, OBYWATELSKIE I EDUKACJA SPOŁECZNA	<p>Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.</p>				
	<p>Kształtowanie szacunku dla tradycji kraju i miejsca zamieszkania.</p>	<p>Wycieczki po najbliższej okolicy naszego regionu – wycieczki z przewodnikiem po zabytkowych miejscach w Bereście, Czyrnej, Polanach, Kamiannej, Krynicy – Zdroju oraz Nowym Sączu. Wyjścia na cmentarz – odwiedzanie grobów i pomników „sławnych” Polaków. Udział w akademii z okazji świąt narodowych. Współpraca z Centrum Kultury w Krynicy – Zdroju oraz kinami i teatrami.</p>	<p><u>Tematyka zajęć z wychowawcą:</u> Sylwetki sławnych Polaków.</p> <p>Moja mała ojczyzna.</p> <p>Mój kraj – powód do dumy.</p>	<p>Uczeń: z szacunkiem wyraża się o swojej ojczyźnie, miejscu zamieszkania, o swojej szkole; potrafi zachować się w miejscach publicznych; szanuje, miejsca pamięci narodowej, zabytki, pomniki.</p>	<p>Zajęcia dydaktyczne z języka polskiego, historii, edukacji polonistycznej, edukacji społecznej, edukacji przyrodniczej i edukacji polonistycznej, zajęcia z wychowawcą; akademie, rajdy, zawody sportowe; pogadanki, prezentacja projektów.</p>
	<p>Wyrabianie szacunku dla symboli narodowych oraz ukazywanie wartości obchodów świąt narodowych.</p>	<p>Zaplanowanie działań szkolnych, klasowych, grupowych i indywidualnych z okazji ważnych uroczystości narodowych- przygotowanie scenariuszy działań odpowiednich dla poszczególnych imprez. Nauka hymnu narodowego. Znajomość hymnu Unii Europejskiej. Lekcje tematyczne na temat aktualnego święta narodowego.</p>	<p><u>Tematyka zajęć z wychowawcą:</u> Symbole narodowe: co to jest?</p> <p>Historia Flagi Rzeczypospolitej Polskiej.</p> <p>Lekcje tematyczne na temat aktualnego święta narodowego.</p>	<p>Uczeń: Zna hymn narodowy oraz symbole narodowe; wie jak należy zachować się w obecności symboli narodowych; zna genealogię świąt narodowych i ceni ich wartość.</p>	<p>Apele okolicznościowe, akademie związane ze świętami narodowymi i inne uroczystości szkolne; zajęcia dydaktyczne z języka polskiego, historii, edukacji polonistycznej, edukacji społecznej i edukacji muzycznej; pogadanki.</p>

<p>Kształtowanie i rozwijanie postawy zaangażowania w życie społeczne oraz promowanie postawy otwartej na potrzeby innych ludzi.</p>	<p>Spotkania edukacyjne z przedstawicielami Straży Miejskiej i Policji. Udział w akcjach Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Góra Grosza, zbiórka plastikowych nakrętek na rzecz osób niepełnosprawnych. Współpraca z PCK. Zajęcia profilaktyczne rozwijające umiejętności reagowania w różnych sytuacjach życiowych.</p>	<p><u>Tematyka zajęć z wychowawcą:</u> Kim jest wolontariusz?</p> <p>Są wśród nas sprawni inaczej.</p> <p>Czy naprawdę chciałbyś być na ich miejscu?</p> <p>Udział w akcjach Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Góra Grosza oraz współpraca z fundacjami, zbiórka plastikowych nakrętek na rzecz osób niepełnosprawnych, zbiórka makulatury na rzecz osób potrzebujących.</p> <p>Współpraca z Kołem PCK.</p>	<p>Uczeń: jest aktywny na zajęciach lekcyjnych oraz na forum Samorządu Uczniowskiego, angażuje się we wszelkie działania klasowe i szkolne na miarę swoich możliwości; czuje potrzebę niesienia pomocy potrzebującym i słabszym, uczestniczy w akcjach mających na celu niesienie pomocy innym ludziom i zwierzętom; wie, jakie znaczenie ma pomoc drugiemu człowiekowi.</p>	<p>Udział w akcjach charytatywnych, prace dodatkowe na rzecz klasy i szkoły (pomoc przy gazetce szkolnej, zaangażowanie w przygotowywanie uroczystości szkolnych i klasowych); realizacja programów edukacyjnych i profilaktycznych; zajęcia dydaktyczne edukacji wczesnoszkolnej, zajęcia z wychowawcą.</p>
<p>Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego, w tym koleżeństwa i przyjaźni.</p>	<p>Pokazanie zachowań i uczuć charakterystycznych dla każdego dziecka w danej sytuacji, np. „Gdy jestem zły to ...”. Udział w Ogólnopolskiej akcji głośnego czytania „Cała Polska czyta dzieciom”. Zajęcia integracyjne dla uczniów klas I prowadzone przez pedagoga szkolnego. Zajęcia edukacyjne z cyklu: „Opowiadki familijne”.</p>	<p><u>Tematyka zajęć z wychowawcą:</u> Poznajmy się – integracja klasy.</p> <p>Sposób na złość.</p> <p>Ręka nie musi bić – pokojowe rozwiązywanie konfliktów.</p> <p>O pomocy koleżeńskiej.</p> <p>Zajęcia edukacyjne: „Lekcje przestrogi” prowadzone przez pedagoga szkolnego.</p>	<p>Uczeń: swoją postawą wyraża chęć czynienia dobra dając przykład innym; nie przejawia postawy egoistycznej, ani agresywnej; reaguje na zło; umie docenić wartość koleżeństwa i przyjaźni; wie, że uczęszcza do bezpiecznej i przyjaznej szkoły.</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą, integracja poprzez imprezy klasowe, szkolne, pomoc koleżeńska; zawody sportowe; programy profilaktyki, programy edukacyjne; wycieczki, rajdy, zielone szkoły; zajęcia dydaktyczne edukacji wczesnoszkolnej.</p>
<p>Umiejętność myślenia wartościującego; odróżnianie dobra od zła.</p>	<p>Prawidłowo oceniamy sytuacje – zajęcia z wychowawcą umożliwiające rozróżnianie dobra od zła w życiu codziennym. Zajęcia edukacyjne z cyklu: „Opowiadki familijne” prowadzone przez pedagoga szkolnego.</p>	<p><u>Tematyka zajęć z wychowawcą:</u> Samoocena własnego zachowania – kryteria według Statutu Szkoły.</p> <p>Wspólne układanie zasad kontraktu klasowego.</p>	<p>Uczeń: zna kryteria oceniania zachowania; zna system kar i nagród funkcjonujących w szkole; rozumie i respektuje zasady życia w społeczeństwie zna zasady kulturalnego zachowania w różnych sytuacjach, zna zasady bezpiecznego</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą, spotkania z pedagogiem, powoływanie zespołów wychowawczych w przypadku uczniów sprawiających trudności; uczestnictwo w imprezach kulturalnych; wyjścia do ośrodków kultury i sztuki; udział w konkursach artystycznych; pogadanki na temat bezpiecznego spędzania czasu wolnego;</p>

WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE, OBYWATELSKIE I EDUKACJA SPOŁECZNA				<p>poruszania się po drodze; wie, jakie zachowania są bezpieczne dla jego zdrowia i życia oraz osób z najbliższego otoczenia.</p>	<p>zapoznanie z regulaminem korzystania z boisk; pogadanki.</p>
	<p>Respektowanie uniwersalnych, pozytywnych wartości.</p> <p>Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.</p> <p>Kształtowanie postawy akceptacji i tolerancji dla osób niepełnosprawnych.</p>	<p>Życzliwość na co dzień – wiemy jak się zachować w środkach komunikacji publicznej, instytucjach użyteczności społecznej. Pogadanki, zajęcia w terenie, scenki dramatyczne. Gry i zabawy integracyjne.</p> <p>Kształtowanie u uczniów postaw sprzyjających ich rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, tj. wrażliwość, odpowiedzialność, wytrwałość, szacunek dla innych ludzi i kultura osobista.</p>	<p><u>Tematyka zajęć z wychowawcą:</u> Jestem cywilizowanym człowiekiem – zasady kulturalnego zachowania w miejscach publicznych.</p> <p>Inny nie znaczy gorszy – tolerancja.</p> <p>Kształtowanie tolerancyjnej postawy na co dzień.</p> <p>Jesteśmy różni, ale tacy sami.</p>	<p>Uczeń: szanuje własne i innych dobra materialne, oraz przedmioty, które znajdują się w szkole; przejawia szacunek i tolerancję wobec innych religii, kultur, tradycji i zwyczajów jest prawdomówny i posłuszny; nie wyśmiewa się z innych uczniów oraz osób, które pochodzą z innych krajów; doskonali umiejętności komunikacji, współpracy w grupie i zastosowania norm współżycia społecznego; wie czym jest tolerancja i bycie tolerancyjnym, odrzucenie, osamotnienie i jak temu przeciwdziałać; poznaje terminologię z zakresu szeroko rozumianej tolerancji; uczy się wyrozumiałości i postawy empatii.</p>	<p>Pogadanka na temat komunikowania się, mocnych i słabych stron oraz odróżniania dobra od zła; organizowanie pomocy dla uczniów potrzebujących; organizowanie akcji charytatywnych; zajęcia z zakresu komunikacji interpersonalnej; zajęcia edukacji wczesnoszkolnej z wychowawcą; pogadanki; poznawanie zwyczajów panujących w innych krajach i innych obszarach kulturowych.</p>
	<p>Uświadomienie potrzeb, praw i obowiązków członków rodziny. Przekaz wartości i tradycji w rodzinie.</p> <p>Wsparcie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych oraz</p>	<p>Zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka. Wymyślamy i zapisujemy prawa ważne dla dzieci, wykonanie szkolnej gazetki ściennej. Organizowanie uroczystości klasowych z udziałem rodziców i pozostałych członków rodziny. Spotkanie z Rzecznikiem Praw Dziecka. Organizowanie przedstawień i imprez okolicznościowych dla rodziców bądź przy pomocy rodziców.</p>	<p><u>Tematyka zajęć z wychowawcą:</u> Co to jest Konwencja Praw Dziecka?</p> <p>Mam prawa, mam też obowiązki.</p> <p>Najgorsza prawda lepsza niż kłamstwo.</p> <p>A ja wolę swoją mamę!</p> <p>Rodzina – jak rozumiem to pojęcie?</p> <p>Dlaczego w Boże Narodzenie</p>	<p>Uczeń: jest świadomy własnej przynależności do grupy społecznej (klasy, rodziny); poznaje swoje prawa i obowiązki oraz prawa i obowiązki członków rodziny; przekazuje rodzicom wszystkie informacje dotyczące szkoły, daje do podpisu oceny.</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą, zajęcia dydaktyczne z języka polskiego, przyrody, edukacji społecznej; zajęcia wychowania do życia w rodzinie. Spotkania z pedagogiem, pogadanki; uroczystości klasowe z udziałem rodziców.</p>

<p>WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE, OBYWATELSKIE I EDUKACJA SPOŁECZNA</p>	<p>wychowanie do życia w rodzinie.</p>		<p>prezenty nie są najważniejsze?</p> <p>Czy wciąż jestem dzieckiem, czy już nastolatkiem?</p> <p>Organizowanie uroczystości z udziałem rodziców.</p> <p>Spotkanie z Rzecznikiem Praw Dziecka.</p>		
<p>EDUKACJA REGIONALNA</p>	<p>Kształtowanie właściwej postawy wobec środowiska lokalnego oraz pielęgnowanie tradycji regionu.</p>	<p>Organizowanie wycieczek krajoznawczych, pieszych rajdów. Poznanie historii i tradycji naszego regionu. Zajęcia dydaktyczne.</p>	<p><u>Tematyka zajęć z wychowawcą:</u> Czy znam historię swojej miejscowości?</p> <p>Tradycje mojej miejscowości.</p> <p>Wyjścia do Muzeum Nikifora.</p>	<p>Uczeń: poznaje tradycje, historię oraz życie kulturalne swojego regionu; uczestniczy w konkursach, uroczystościach, zawodach organizowanych przez instytucje pozaszkolne; uczy się dostrzegać wpływ tradycji środowiska na życie rodziny i regionu; aktywnie uczestniczy w życiu środowiska lokalnego; dostrzega piękno własnego regionu.</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą zajęcia dydaktyczne z języka polskiego, historii, przyrody, edukacji polonistycznej, edukacji społecznej i edukacji przyrodniczej, koła zainteresowań, zasady i regulaminy konkursów; aktywny udział w uroczystościach szkolnych; pogadanki; zajęcia dydaktyczne w muzeach; udział w konkursach organizowanych przez ośrodek kultury w Krynicy – Zdroju oraz Nowym Sączu.</p>
<p>ORIENTACJA ZAWODOWA I PLANOWANIE KARIERY</p>	<p>Uzyskanie kompetencji niezbędnych do osiągnięcia sukcesu w szkole wyższego stopnia.</p>	<p>„Kim chciałbym zostać w przyszłości?” – pogadanki. Udział w konkursach przedmiotowych, plastycznych. Pogadanki na temat wyboru przyszłego zawodu i szkoły. Organizacja „Spotkań z ciekawymi ludźmi.”</p>	<p><u>Tematyka zajęć z wychowawcą:</u> Moje mocne strony.</p> <p>Wzór ucznia w mojej klasie – przedstawiamy siebie w dowolnej i ciekawej formie. Moje umiejętności, wartości cele.</p> <p>Zapoznanie uczniów z wymaganiami stawianymi przez różne specjalności zawodowe.</p> <p>Rozbudzenie zainteresowań w kierunku poznawania różnych zawodów.</p>	<p>Uczeń: jest świadomy przydatności nabytej wiedzy i umiejętności; potrafi wykorzystać we właściwy sposób nabytą wiedzę i umiejętności; odkrywa swoje możliwości.</p>	<p>Zajęcia dydaktyczne i pozalekcyjne, zajęcia z wychowawcą, koła zainteresowań, konkursy wewnątrzszkolne i ogólnopolskie, przygotowanie uczniów do konkursów; zajęcia komputerowe. pogadanki.</p>

<p>Wyrabianie postawy samoakceptacji i samokrytycyzmu. Kształtowanie umiejętności wykorzystywania mocnych stron charakteru i osobowości.</p>	<p>Zawieramy kontrakt z samym sobą: analiza własnych potrzeb i zainteresowań, wyznaczenie sobie celów krótkoterminowych, określenie sposobów realizacji. Ustalamy indywidualny tygodniowy plan zajęć. Uczymy się współpracy w grupie.</p>	<p><u>Tematyka zajęć z wychowawcą:</u> Pokonywanie własnych ograniczeń.</p> <p>Warto spojrzeć na siebie krytycznym okiem. Pogadanki na temat: Co sądzą o mnie rodzice? Czy jestem lubiany w klasie?</p> <p>Kształtowanie postawy łamania barier psychicznych i fizycznych.</p> <p>Rozbudzanie tendencji do samopoznania i adekwatnej samooceny.</p> <p>Zachęcanie uczniów do uodporniania się na chwilowe niepowodzenia i trudności.</p>	<p>Częstsze wypowiadanie się na forum klasy osób cichych, nieśmiałych z poczuciem niskiej wartości. dokonywanie samooceny własnych umiejętności.</p>	<p>Zajęcia kształcenia twórczości; koło zainteresowań z informatyki; praca w Samorządzie Uczniowskim; swobodne wypowiedzi uczniów; prezentacje multimedialne, referaty. Samoocena zachowania: wypełnianie przez uczniów kart pracy np. „Są rzeczy, w których jestem dobry”.</p>
<p>Rozbudzanie zainteresowań, upodobań oraz rozwijanie umiejętności zdobywania wiedzy i poszukiwania informacji.</p>	<p>Umiemy korzystać z biblioteki szkolnej oraz uczestniczymy w lekcjach bibliotecznych. Udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”. Zachęcanie do posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi. Umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce.</p>	<p><u>Tematyka zajęć z wychowawcą:</u> Moje hobby – prezentacje uczniów.</p> <p>Warto mieć pasję.</p> <p>Moje zdolności i zainteresowania.</p> <p>Poznawanie uczniów z wymaganiami stawianymi przez różne specjalności zawodowe, rozbudzenie zainteresowań w kierunku poznawania różnych zawodów. Udział uczniów w zawodach sportowych podczas Dnia Sportu.</p>	<p>Uczeń: chętnie korzysta z biblioteki szkolnej oraz z innych źródeł informacji dostępnych w szkole; potrafi samodzielnie korzystać z encyklopedii, słowników oraz z multimedialnych źródeł informacji. Jest twórczy.</p>	<p>Informatyka; koła zainteresowań; wyszukiwanie niezbędnych informacji w encyklopediach multimedialnych, Internecie, słownikach, czasopismach, telewizji. Pogadanki na temat różnorodności zawodów w naszym kraju i na świecie, sporządzanie gazetki klasowej.</p>

<p>Nabywanie umiejętności dokonywania wyborów (hierarchia celów).</p>	<p>Pogadanki na temat: -komunikowania się . -mocnych i słabych stron. -odróżniania dobra od zła.</p>	<p><u>Tematyka zajęć z wychowawcą:</u> Codzienny rozwój drogą do sukcesu. Sukces jest w zasięgu możliwości każdego człowieka. Pogadanki na temat: -komunikowania się, -mocnych i słabych stron, -odróżniania dobra od zła, -wyboru przyszłego zawodu.</p>	<p>Uczeń: świadomie potrafi dokonać najlepszego wyboru dotyczącego dalszego kształcenia czy wyboru przyszłego zawodu biorąc pod uwagę opinie innych osób.</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą, konkursy szkolne, międzyszkolne i ogólnopolskie; pogadanki.</p>
<p>Uzyskanie umiejętności przekazywania zdobytej wiedzy.</p>	<p>Organizowanie pomocy koleżeńskiej. Prezentowanie referatów na zadany temat na forum klasy. Udział w konkursach przedmiotowych, recytatorskich.</p>	<p>Udział w różnych konkursach szkolnych / międzyszkolnych, / ogólnopolskich. Organizowanie pomocy koleżeńskiej. Prezentowanie referatów na zadany temat na forum klasy, szkoły.</p>	<p>Uczeń: nabywa umiejętność komunikowania się w języku ojczystym; potrafi komunikować się w języku angielskim na poziomie elementarnym; potrafi wypowiedzieć się w sposób poprawny; umie wyszukać i zaprezentować zdobyte wiadomości.</p>	<p>Uczestnictwo w konkursach, festiwalach, zawodach; ekspresja: teatralna (przedstawienia szkolne), plastyczna (wystawianie prac), muzyczna (koncerty, festiwale); współtworzenie gazetki szkolnej; prezentacje multimedialne wygłaszanie referatów, pogadanki.</p>
<p>Kształtowanie postawy twórczej we wszystkich sferach życia.</p>	<p>Udział w zajęciach twórczości prowadzonych na terenie szkoły. Wystawy prac uczniów wykonanych na zajęciach. Udział w przeglądach teatralnych, muzycznych i plastycznych.</p>	<p>Udział w zajęciach twórczości prowadzonych na terenie szkoły. Wystawy prac uczniów wykonanych na zajęciach. Udział w przeglądach teatralnych, muzycznych i plastycznych.</p>	<p>Uczeń: potrafi wykorzystać wszystkie swoje funkcje umysłowe oraz swój potencjał twórczy w różnych działaniach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych.</p>	<p>Zajęcia twórczości, udział w przeglądach muzycznych.</p>

<p>Wyrabianie sprawności fizycznej, odporności i hartu. Rozwijanie predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych.</p>	<p>Udział w rozgrywkach, turniejach , zawodach i konkursach sportowych. Monitorowanie wysokości ławek i krzeseł adekwatnie do aktualnego wzrostu ucznia. Wdrażanie do utrzymania właściwej postawy podczas siedzenia w ławce. Pogadanka: „Ruch jako lekarstwo na zły humor”. Udział w zajęciach kół zainteresowań.</p>	<p><u>Tematyka zajęć z wychowawcą:</u> Kulturalny kibic – pogadanka.</p> <p>Udział w Ogólnopolskiej Kampanii „Zachowaj Trzeźwy Umysł”. Udział w rozgrywkach, turniejach , zawodach i konkursach sportowych. Zajęcia edukacyjne z cyklu: „Lekcje przestrogi” Udział w programie profilaktycznym: „Trzymaj formę”.</p>	<p>Uczeń: aktywnie uprawia różne dyscypliny sportowe zależnie od predyspozycji, uwzględniając przy tym zasady „fair play” utrzymuje właściwą postawę podczas siedzenia w ławce, potrafi kulturalnie zachowywać się podczas rozgrywek sportowych.</p>	<p>Zajęcia dydaktyczne z wychowania fizycznego, SKS, turnieje, rozgrywki, zawody, rajdy, biwaki, białe i zielone szkoły; dyskoteki szkolne i klasowe, pogadanki pielęgniarstwa szkolnej; zajęcia dydaktyczne edukacji wczesnoszkolnej oraz zajęcia z wychowawcą.</p>
<p>Kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie, bezpieczeństwo i higienę osobistą.</p>	<p>Ustalamy zasady higieny osobistej.</p> <p>Pogadanki nt. czynników, które szkodzą zdrowiu, wzmacniania nawyków higienicznych.</p> <p>Zajęcia z pielęgniarką szkolną m.in. „Jak należy dbać o higienę” , profilaktyka logopedyczna.</p> <p>Udział w programach: „Szklanka mleka”, „Owoce i warzywa w szkole” oraz „Higiena jamy ustnej - akcesoria, instruktaż” (udział w akcji szczotkowania zębów na terenie szkoły- fluoryzacja). Wdrażanie do racjonalnego korzystania z komputera, mediów, gier itp.</p> <p>Pogadanki na temat otyłości.</p>	<p><u>Tematyka zajęć z wychowawcą:</u> Bezpieczeństwo w szkole i poza nią.</p> <p>Jestem czysty, jestem zdrowy.</p> <p>Higiena okresu dojrzewania.</p> <p>Realizacja programów: „Szklanka mleka”, „Higiena jamy ustnej: akcesoria, instruktaż”(udział w akcji szczotkowania zębów na terenie szkoły- fluoryzacja). Pogadanka: „Znaczenie norm higienicznych w życiu człowieka”.</p> <p>Wdrażanie nawyków prawidłowego odżywiania się, zdrowego stylu życia. Pogadanki mające na celu przeciwdziałanie otyłości.</p>	<p>Uczeń: zna prawidłową postawę ciała; zna zasady higieny ciała; umie dbać o własne zdrowie; zna zasady bezpieczeństwa podczas gier i zabaw w szkole i potrafi je zastosować; zna przepisy ruchu drogowego i zdaje egzamin na Kartę Rowerową; zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy; poznaje zasady racjonalnego odżywiania; zna podstawowe zasady higieny jamy ustnej.</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą, zajęcia dydaktyczne z przyrody, techniki, edukacji społecznej i przyrodniczej, wychowania fizycznego; spotkania z przedstawicielami Straży Miejskiej, z przedstawicielami Policji; szkolenie pierwszej pomocy przed medycznej; spotkanie z higienistką ; realizacja programów edukacyjnych; pogadanki; zapobieganie wadom wzroku.</p> <p>Prawidłowa postawa ciała.</p> <p>Realizacja tematów związanych z higieną okresu dojrzewania na zajęciach wychowania do życia w rodzinie.</p>

	<p>Realizacja programów edukacyjnych: „Wyprawa Zuzi po śnieżnobiały uśmiech”.</p> <p>Poznawanie numerów alarmowych i planu ewakuacji szkoły, ćwiczenia ewakuacyjne z budynku szkoły.</p> <p>Organizacja Dnia Zdrowia i Profilaktyki.</p>	<p>Poznawanie numerów alarmowych i planu ewakuacji szkoły, ćwiczenia ewakuacyjne z budynku szkoły.</p>		
<p>Profilaktyka zdrowia psychicznego prowadzona wśród uczniów wszystkich klas</p> <p>Wsparcie uczniów po długotrwałym okresie nieobecności (choroby, urazy, nauki zdalnej, itp.) Należy do niego m.in. powrót do pełnej sprawności fizycznej, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej</p>	<p>Wyposażenie uczniów, nauczycieli i rodziców w wiedzę i umiejętności chroniące dzieci i młodzież przed rozwojem problemów w obszarze zdrowia psychicznego i zaburzeń zdrowia.</p> <p>Zapobieganie samotności dziecka i młodego człowieka w rozwiązywaniu problemów.</p> <p>Promocję zdrowia psychicznego i bezpieczeństwa uczniów poprzez budowanie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia przynależności do społeczności szkolnej.</p> <p>Kształtowanie zachowań i stylów życia korzystnych dla zdrowia psychicznego, m.in. poprzez: -rozwijanie u uczniów umiejętności radzenia sobie</p>	<p>Wyposażenie uczniów, nauczycieli i rodziców w wiedzę i umiejętności chroniące dzieci i młodzież przed rozwojem problemów w obszarze zdrowia psychicznego i zaburzeń zdrowia.</p> <p>Zapobieganie samotności dziecka i młodego człowieka w rozwiązywaniu problemów.</p> <p>Promocję zdrowia psychicznego i bezpieczeństwa uczniów poprzez budowanie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia przynależności do społeczności szkolnej.</p> <p>Kształtowanie zachowań i stylów życia korzystnych dla zdrowia psychicznego, m.in. poprzez: -rozwijanie u uczniów umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających</p>	<p>Uczeń: potrafi wykorzystać wszystkie swoje funkcje umysłowe, zna zagrożenia płynące z problemów w obszarze zdrowia psychicznego, wie do kogo należy zwrócić się z pomocą, umie radzić sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu.</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą, zajęcia dydaktyczne z przyrody, edukacji społecznej i przyrodniczej, wychowania fizycznego; spotkania z przedstawicielami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, psychologiem, warsztaty szkoleniowe.</p> <p>Realizacja tematów związanych problemami zdrowia psychicznego na wychowaniu do życia w rodzinie.</p>

EDUKACJA ZDROWOTNA -PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA	<p>pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.</p>	<p>w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu; -budowanie przyjaznych relacji pomiędzy uczniami; -kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne postępowanie oraz wrażliwości na potrzeby innych; -wzbudzanie świadomości odczuwania własnych nastrojów, emocji i pomaganie w nazywaniu ich; - stwarzanie uczniom okazji do przeżywania sukcesów i rozpoznawania własnych osiągnięć.</p>	<p>zdrowiu psychicznemu; -budowanie przyjaznych relacji pomiędzy uczniami; -kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne postępowanie oraz wrażliwości na potrzeby innych; -wzbudzanie świadomości odczuwania własnych nastrojów, emocji i pomaganie w nazywaniu ich; - stwarzanie uczniom okazji do przeżywania sukcesów i rozpoznawania własnych osiągnięć.</p>		
	<p>Wpajanie norm ekologicznego, zdrowego trybu życia i aktywnego uczestnictwa w działaniach na rzecz środowiska naturalnego. Wpajanie szacunku dla wszelkich form życia.</p> <p>Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p>	<p>Realizacja treści ekologicznych zawartych w programach nauczania.</p> <p>Udział w akcjach: „Sprzątanie świata”, „Segreguj odpady”, Wycieczki do lasu, parku, itp.</p>	<p><u>Tematyka zajęć z wychowawcą:</u> Jestem tym, co jem.</p> <p>Woda – źródłem życia.</p> <p>Ekologia dla każdego. Zwierzę to nie rzecz. Właściwa opieka nad zwierzęciem domowym.</p> <p>Czy zwierzęta mają uczucia.</p>	<p>Uczeń: zna zasady zdrowego żywienia oraz zasady prowadzenia zdrowego trybu życia; jest świadomy zagrożeń spowodowanych działaniem człowieka na środowisko naturalne; chętnie uczestniczy w akcjach przeciwdziałających tym zjawiskom; szanuje i chroni przyrodę, nie niszcząc zieleni na terenie szkoły jak i poza nią.</p>	<p>Zajęcia dydaktyczne z przyrody, edukacja przyrodnicza i społeczna, , zajęcia z wychowawcą happeningi ekologiczne, inscenizacje, udział w akcji „Sprzątanie Świata”, „Segreguj Odpady”; wycieczki, rajdy, pogadanki, prowadzenie określonych lekcji przyrody. Budowanie karmników dla ptaków oraz dożywianie zwierząt leśnych zimą.</p>

EDUKACJA ZDROWOTNA -PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA	<p>Przygotowanie uczniów do okresu dojrzewania i rozumienia jego przejawów fizycznych i psychicznych.</p>	<p>Współpraca z pielęgniarką szkolną.</p> <p>Pogadanki prowadzone przez pielęgniarkę szkolną- różnice między dziewczynkami, a chłopcami.</p>	<p><u>Tematyka zajęć z wychowawcą:</u> Co się dzieje z moim ciałem?</p> <p>Jak rozwija się dziecko?</p> <p>Realizacja programu profilaktycznego: „Między nami kobietkami”</p>	<p>Uczeń: potrafi rozpoznawać i rozumie psychofizyczne objawy dojrzewania.</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą, zajęcia dydaktyczne z przyrody, biologii wychowania do życia w rodzinie, spotkania z pedagogiem, z pielęgniarką szkolną; pogadanki.</p>
	<p>Uzyskanie oraz wzmacnianie wiedzy i zachowań prozdrowotnych związanych z chorobami wirusowymi.</p> <p>Przeprowadzenie akcji informacyjnej dotyczącej możliwości organizacji procesu szczepień uczniów.</p>	<p>Lekcje biologii lub wychowawcze na temat chorób wirusowych.</p> <p>Pogadanki profilaktyczne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną.</p>	<p><u>Tematyka zajęć z wychowawcą:</u> Jakie są objawy zachorowania na choroby wirusowe?</p> <p>W jaki sposób choroba się przenosi?</p> <p>Jak chronić siebie i innych?</p> <p>Co robią służby naszego kraju, żeby zapobiec epidemii?</p>	<p>Uczeń: potrafi wymienić czynniki wywołujące oraz drogę przenoszenia choroby, umie postępować odpowiedzialnie, tak by nie narażać innych na zachorowanie.</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą, zajęcia dydaktyczne z przyrody, biologii, spotkania z pedagogiem, z pielęgniarką szkolną; pogadanki.</p>
ZAPOBIEGANIE PATOLOGIOM I UZALEŻNIENIOM	<p>Rozpoznawanie zagrożeń i umiejętność reagowania na nie.</p> <p>Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.</p>	<p>Realizacja programu „Nie pal przy mnie proszę”.</p> <p>Zajęcia warsztatowe „Chcę być zdrowy i bezpieczny”.</p> <p>Zajęcia edukacyjne; „Mamo, tato jestem w necie” oraz „Przygody dziecka i loko w Internecie”- zajęcia o cyberprzemocy.</p> <p>Korzystanie z urządzeń multimedialnych podczas nauki zdalnej.</p> <p>Zasady ewakuacji z budynku szkoły – zajęcia pokazowe.</p> <p>Pogadanka na temat bezpiecznej drogi do szkoły.</p>	<p><u>Tematyka zajęć z wychowawcą:</u> Przemocy mówimy – nie.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych: „ABC uzależnień”.</p> <p>Zajęcia edukacyjne z cyklu: „Lekcje przestrogi”.</p> <p>Zajęcia edukacyjne; „Mamo, tato jestem w necie”</p>	<p>Uczeń: we właściwy sposób reaguje na zagrożenia i wie do kogo należy zwrócić się o pomoc; wie, jak bezpiecznie poruszać się po ulicach i po szkole; wie co to jest cyberprzemoc i jak się przed nią ustrzec; potrafi racjonalnie korzystać z urządzeń multimedialnych w czasie nauki zdalnej, wie jakie substancje są bezpieczne i niebezpieczne dla zdrowia; potrafi odmówić i nie jest podatny na naciski grupy.</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą, spotkania oraz współdziałanie z pedagogiem, Strażą Miejską, Policją, przedstawicielem sądownictwa; indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami; zapoznanie z podstawowymi znakami drogowymi oraz zasadami poruszania się po drodze (konkurs); realizacja programów profilaktycznych; w sytuacjach przemocy domowej wdrażanie procedury „Niebieskiej Karty”.</p>

<p style="text-align: center;">ZAPOBIEGANIE PATOLOGIOM I UZALEŻNIENIOM</p>	<p>Kształtowanie negatywnej postawy wobec wszelkich używek.</p>	<p>Pogadanki tematyczne, konkursy plastyczne. Udział w programie profilaktyki palenia tytoniu „Nie pal przy mnie proszę” Pogadanki na temat dopalaczy. Zajęcia edukacyjne z cyklu: „Opowiadki rodzinne”.</p>	<p><u>Tematyka zajęć z wychowawcą:</u> Negatywny wpływ używek na moje zdrowie. Zażywasz – przegrywasz. Realizacja programu profilaktycznego: „ABC uzależnień”. Pogadanki na temat dopalaczy. Zajęcia edukacyjne z cyklu: „Lekcje przestrogi”. udział w ogólnopolskiej akcji: „Zachowaj Trzeźwy Umysł”</p>	<p>Uczeń: ma świadomość szkodliwego wpływu używek i narkotyków na swój organizm; nie sięga po żadne używki, zna skutki zażywania dopalaczy.</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą spotkania z pedagogiem, psychologiem, pedagogizacja rodziców. Realizacja programów profilaktycznych.</p>
<p style="text-align: center;">PRZECIWDZIAŁANIE AGRESJI</p>	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie i porozumiewania się z ludźmi.</p>	<p>Uczymy się używania komunikatu JA w sytuacjach trudnych: Zajęcia integracyjne dla uczniów klas I (prowadzone przez pracowników PPP Filia w Krynicy- Zdroju).</p>	<p><u>Tematyka zajęć z wychowawcą:</u> Na czym polega prawdziwe koleżeństwo – debata klasowa. Mam swoje zdanie i umiem je wyrazić. Druga strona obrazka, czyli inni widzą inaczej. Realizacja zajęć z zakresu rozwoju osobowości i komunikacji interpersonalnej. Zajęcia integracyjne dla uczniów klasy IV Sz. P. Berest (prowadzone przez pracowników PPP Filia w Krynicy- Zdroju).</p>	<p>Uczeń: wykazuje się właściwą postawą oraz szacunkiem wobec osób starszych, słabszych; zna rodzaje i zasady komunikacji międzyosobowej; szanuje poglądy innych, potrafi spokojnie przedstawić swoje argumenty; zachowuje się tolerancyjnie, potrafi zaangażować się w pomoc koleżeńską.</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą, zajęcia dydaktyczne, edukacyjne i pozalekcyjne, koła zainteresowań, zajęcia świetlicowe; współpraca z Komendą Miejską Policji, kuratorami sądowymi, dzielnicowym; indywidualne rozmowy na temat zapewnienia pomocy ofiarom i sprawcom przemocy; programy przeciwdziałania agresji; rozmowy terapeutyczne. Wycieczki, rajdy, ogniska integracyjne, zawody sportowe itp.</p>
	<p>Nabywanie umiejętności właściwego rozwiązywania konfliktów, empatia.</p>	<p>Udział w programie zapobiegającym zachowaniom agresywnym i stosowaniu przemocy – „Spójrz inaczej”. Organizowanie pomocy materialnej dla uczniów potrzebujących. Wspieranie uczniów w sytuacjach trudnych, udzielanie wzmacnień pozytywnych jako zachęty do pokonywania trudności.</p>	<p><u>Tematyka zajęć z wychowawcą:</u> Co to jest empatia. Nie tylko słowa mówią. Organizowanie akcji charytatywnych, zbiórka plastikowych korków na rzecz osób niepełnosprawnych. Organizowanie pomocy materialnej dla uczniów potrzebujących. Organizowanie Dnia Sportu i różnych konkurencji sportowych. Realizacja niektórych części</p>	<p>Uczeń: wykazuje się kulturą słowa; używa zwrotów grzecznościowych, zna zasady kulturalnej rozmowy oraz kulturalnego zachowania; potrafi wczuć się w sytuacje i uczucia innych osób.</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą: pogadanki na temat wulgaryzmów; spotkania z pedagogiem, programy profilaktyczne. Organizowanie akcji charytatywnych, pomocy materialnej, itp.</p>

PRZECIWDZIAŁANIE AGRESJI		Organizowanie Dnia Dziecka. Wspólnie z rodzicami organizacja loterii fantowej, z której dochód jest przeznaczony na potrzeby szkoły.	programu „Spójrz inaczej na agresję”. Wspólnie z rodzicami organizacja loterii fantowej, z której dochód jest przeznaczony na potrzeby szkoły.		
	Kształtowanie postaw przeciwstawiających się naciskom grup lub jednostek.	Zapewnienie pomocy ofiarom i sprawcom pomocy rówieśniczej. Indywidualne rozmowy z sprawcami oraz ofiarami przemocy, w razie potrzeby organizowanie zajęć warsztatowych pomagających w radzeniu sobie z naciskiem grupy. Zajęcia profilaktyczno-edukacyjne z cyklu: „Opowiadki familijne”. Rozpowszechnianie materiałów edukacyjnych dotyczących przemocy i agresji wśród nauczycieli oraz rodziców.	<u>Tematyka zajęć z wychowawcą:</u> Istota asertywności. Zapewnienie pomocy ofiarom i sprawcom przemocy rówieśniczej. Indywidualne rozmowy z sprawcami oraz ofiarami przemocy, w razie potrzeby organizowanie zajęć warsztatowych pomagających w radzeniu sobie z naciskiem grupy. Zajęcia profilaktyczno-edukacyjne z cyklu: „Lekcje przestrogi”. Rozpowszechnianie materiałów edukacyjnych dotyczących przemocy i agresji wśród nauczycieli oraz rodziców.	Uczeń: nie stosuje przemocy fizycznej; wie, jak należy reagować w sytuacjach konfliktowych i do kogo zwrócić się o pomoc.	Zajęcia z wychowawcą spotkania z pedagogiem, programy profilaktyczne, lekcje edukacyjne, tematyka zachowań agresywnych poruszana na lekcjach wychowania do życia w rodzinie.
WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM	Zacieśnienie współpracy z rodzicami.	Zapoznanie rodziców ze Programem Wychowawczo - Profilaktycznym, z kalendarzem imprez, z planem wychowawcy – umożliwienie rodzicom wnoszenia propozycji do planu wychowawcy klasowego oraz innych dokumentów szkoły. Współtworzenie z rodzicami Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.	Zapoznanie rodziców z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, z kalendarzem imprez, z planem wychowawcy – umożliwienie rodzicom wnoszenia propozycji do planu wychowawcy klasowego. Współtworzenie z rodzicami Programu Profilaktyczno - Wychowawczego.	Rodzice: są informowani na bieżąco o postępach swojego dziecka w nauce; uczestniczą w życiu klasy i szkoły.	Zapraszanie rodziców do udziału we wszystkich uroczystościach szkolnych, klasowych, na wystawy prac uczniów, na spotkania indywidualne z nauczycielami, zebrania ogólne z rodzicami; owocna współpraca z rodzicami w Radzie Rodziców, wspieranie rodziców w uzyskiwaniu dodatkowych środków finansowych. Pedagogizacja rodziców.

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM	<p>Przekazywanie rodzicom informacji o rozwoju psychofizycznym i umysłowym dzieci.</p>	<p>Organizowanie zebrań, spotkań indywidualnych dla rodziców. Dążenie do ujednoczenia oddziaływań wychowawczych środowiska rodzinnego i szkolnego. Przygotowanie dla rodziców materiałów informacyjnych i publikacji internetowych z zakresu wychowania i nauczania.</p>	<p>Organizowanie zebrań, spotkań indywidualnych, prelekcji dla rodziców. Dążenie do ujednoczenia oddziaływań wychowawczych środowiska rodzinnego i szkolnego. Przygotowanie dla rodziców materiałów informacyjnych i publikacji internetowych z zakresu wychowania i nauczania.</p>	<p>Rodzice : korzystają z różnych form pedagogizacji na terenie szkoły oferowanych przez pedagoga, wychowawców i nauczycieli</p>	<p>Spotkania z pedagogiem, zebrania z rodzicami, spotkania indywidualne wychowawców i nauczycieli z rodzicami; pedagogizacja rodziców podczas zebrań ogólnych.</p>
	<p>Stworzenie warunków sprzyjających dobrym kontaktom z rodzicami</p>	<p>Organizowanie imprez okolicznościowych z udziałem rodziców (Wigilia, Piknik Rodzinny, Dzień Matki, Dzień Ojca). Zachęcanie rodziców do udziału w uroczystościach klasowych, przedstawieniach teatralnych. Organizowanie lekcji otwartych dla rodziców.</p> <p>Programy profilaktyczne.</p> <p>Wspieranie rodziców w działaniach mających na celu przygotowanie ich dzieci do trudności okresu dojrzewania.</p> <p>Indywidualne rozmowy z rodzicami, mediacje, wspólne rozwiązywanie konfliktów.</p>	<p>Organizowanie imprez okolicznościowych z udziałem rodziców (Wigilia, Piknik Rodzinny, Dzień Matki, Dzień Ojca). Zachęcanie rodziców do udziału w uroczystościach klasowych, przedstawieniach teatralnych. Organizowanie lekcji otwartych dla rodziców.</p> <p>Programy profilaktyczne.</p> <p>Wspieranie rodziców w działaniach mających na celu przygotowanie ich dzieci do trudności okresu dojrzewania.</p> <p>Indywidualne rozmowy z rodzicami, mediacje, wspólne rozwiązywanie konfliktów.</p>	<p>Włączanie rodziców w życie społeczności szkolnej. Lepsza współpraca nauczycieli i wychowawców z rodzicami.</p> <p>Rodzice przychodzą na uroczystości klasowe i szkolne. Lepsze poznanie poprzez rodziców potrzeb ich dzieci.</p>	<p>Stały kontakt z rodzicem.</p> <p>Współpraca ze wszystkimi pracownikami szkoły.</p>

<p>WSPÓŁPRACA Z PODMIOTAMI I INSTYTUCJAMI WSPIERAJĄCYMI DZIAŁANIA SZKOŁY</p>	<p>Stały kontakt z pracownikami różnych instytucji wspierających działania opiekuńczo-wychowawcze inicjowane oraz podejmowane przez szkołę.</p>	<p>Konsultacje z pracownikami Komendy Miejskiej w Nowym Sączu oraz Komisariatem Policji w Krynicy- Zdroju. Współpraca z dzielnicowym-wspólne podejmowanie interwencji i działań naprawczych.</p> <p>Współpraca z pracownikami Straży Miejskiej w Krynicy- Zdroju. Organizowanie prelekcji dla uczniów dotyczących bezpieczeństwa dzieci i młodzieży podczas drogi do i ze szkoły.</p> <p>Konsultacje z pracownikami Sądu Rejonowego w Muszynie.</p> <p>Współpraca z kuratorami sądowymi oraz społecznymi. Sporządzanie opinii o funkcjonowaniu ucznia w szkole na wniosek Sądu.</p> <p>Konsultacje z pracownikami Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej w Krynicy- Zdroju. Współpraca w zakresie tworzenia listy uczniów potrzebujących wsparcia materialnego lub dożywiania.</p> <p>Współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Nowym Sączu. Sporządzanie opinii o funkcjonowaniu ucznia w szkole dla potrzeb PCPR oraz udział w posiedzeniach zespołu okresowej oceny sytuacji dziecka wychowującego się w rodzinie zastępczej.</p> <p>Konsultacje z pracownikami Powiatowej Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej w Nowym Sączu Filia w Krynicy- Zdroju, w sprawie uczniów wymagających diagnozy lub posiadających opinię/ orzeczenie. Współpraca w zakresie prowadzenia przez pracowników poradni zajęć dodatkowych z rodzicami, uczniami oraz nauczycielami: pedagogizacje, warsztaty, zajęcia integracyjne, badania przesiewowe itp.</p> <p>Współpraca z Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Nowym Sączu- korzystanie z oferty szkoleniowej oraz konsultacji z doradcami metodycznymi.</p> <p>Współpraca z Nowosądeckim Stowarzyszeniem Pedagogów Szkolnych- „STOP”. Uczestnictwo w szkoleniach organizowanych przez stowarzyszenie, udział uczniów w bezpłatnych warsztatach szkoleniowych w Sidzinie oraz zabawach Andrzejkowych i Karnawałowych.</p> <p>Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Kultury w Krynicy- Zdroju. Organizowanie dla uczniów SCESz w Bereście zajęć poza lekcyjnych.</p> <p>Współpraca z Biblioteką wiejską i świetlicą środowiskową.</p>
--	---	--

DIAGNOZA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:

Działania w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym Samorządowego Centrum Edukacji Szkolnej w Bereście prowadzone są na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, pedagoga szkolnego. Poddawany jest systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami zgodnie z diagnozą, ma on charakter otwarty. Diagnoza programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego. Bieżąca realizacja i diagnoza pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczych.

Narzędzia do diagnozy: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych, informacje zebrane podczas spotkań z rodzicami, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi, sprawozdania opiekunów zajęć pozalekcyjnych i przewodniczących zespołów przedmiotowych oraz wychowawców, ankiety dla uczniów, ankiety dla rodziców, wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców), obserwacja i ocena zachowań uczniów.

Dnia 11.09.2025 r. Rada Rodziców podjęła uchwałę nr 1/2025/2026 w sprawie zatwierdzenia Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Samorządowego Centrum Edukacji Szkolnej w Bereście.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Samorządowego Centrum Edukacji Szkolnej w Bereście rok szkolny 2025/2026 został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 11 września 2025 r.

Przewodnicząca
Rady Rodziców w Samorządowym
Centrum Edukacji Szkolnej w Bereście
Anita Kutyk
.....
Podpis Przewodniczącego Rady Rodziców

DYREKTOR
Aleksandra Radziak
.....
Podpis Przewodniczącego Rady Pedagogicznej